



PUBLICATION POUR LE WEB

Janvier 2014

Programme ACSP : www.afrique-cps.fr/

Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP

Mouhamed Fadel NIANG

Directeur de l'Institut supérieur d'Enseignement professionnel - ISEP de Thiès

Mamadou Moustapha FALL

Directeur des études - ISEP de Thiès

Mbaye SAR

Consultants – ISEP de Thiès

Ngagne DIEYE

Consultants – ISEP de Thiès

Ibrahima WADE

Consultants – ISEP de Thiès

BP 1509 - Thiès - Sénégal
isep@isep.sn

RÉSUMÉ

L'Enseignement supérieur au Sénégal a connu une forte expansion au cours des dix dernières années. Malgré la forte progression du nombre de bacheliers, les autorités gouvernementales étaient conscientes que le Sénégal est loin d'avoir atteint les ratios des pays développés ou émergents en matière d'accès à l'enseignement supérieur.

Elles étaient également conscientes de la nécessité d'améliorer la pertinence de la formation postsecondaire et la qualité des diplômés pour renforcer la compétitivité du Sénégal. C'est pourquoi l'État du Sénégal avait décidé de mettre d'importants moyens financiers à la disposition de l'enseignement supérieur universitaire.

Malgré les efforts fournis, les indicateurs de performance du système ainsi que la stabilité de l'environnement social du secteur sont restés en deçà des espérances initiales.

Le développement de la nouvelle carte universitaire, avec l'ouverture en 2007 de trois nouvelles universités, couplé à la mise en œuvre du système LMD, n'ont pas

résolu les problèmes récurrents liés à l'inadéquation formation-emploi et aux dérives découlant du concept de formation tout au long de la vie.

Ainsi l'offre publique de formation supérieure est restée, pour l'essentiel, tournée vers les formations générales longues (Master) dans les filières littéraires et assimilées, tandis que les filières scientifiques, techniques et professionnelles sont restées largement minoritaires.

C'est pourquoi une nouvelle orientation a été résolument adoptée par le Sénégal, consistant à développer de nouvelles formations supérieures professionnelles de courte durée (Bac+2) dans des filières en parfaite cohérence avec la stratégie nationale de développement économique et sociale.

C'est ce qui a conduit à la décision de mettre en place un réseau national d'Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP) dont le premier a été érigé à Thiès durant l'année académique 2012-2013.

Les concepts développés au sein de l'ISEP de Thiès s'appuient sur de réelles ruptures en termes de pilotage, de gouvernance et de méthodes pédagogiques.

MOTS-CLEFS : ISEP, Formation supérieure professionnelle, Approches par Compétences, Référentiels, Gestion axée sur les résultats, Contrats de performance

PLAN :

INTRODUCTION

I. REFERENTIEL DE COMPETENCES	4
LA LISTE DES COMPETENCES	5
LE PROCESSUS DE TRAVAIL	5
LA MATRICE DES COMPETENCES	5
II. REFERENTIEL DE FORMATION	8
ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	8
LA MATRICE DES OBJETS DE FORMATION	8
LE LOGIGRAMME	8
TABLEAU D'OPERATIONNALISATION DES COMPETENCES	9
LE CHRONOGRAMME	9
III. IMPLANTATION DU PROGRAMME DE FORMATION	9
CONCLUSION.....	9
AUTRES RESSOURCES EN LIGNE	10

POUR CITER CET ARTICLE : Mouhamed Fadel Niang, Mamadou Moustapha Fall, Mbaye Sa, Ngagne Dieye, Ibrahima Wade, « Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP ». Publié en ligne en février 2014 par ACPS. <http://www.afrique-cps.fr/ressource/une-nouvelle-demarche-de-rupture-dans-l-enseignement-superieur-professionnel-au-senegal-les-isep>



Cet article est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

« Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de l'auteur et ne reflète pas nécessairement les points de vue et opinions du MAEDI et de FEI. »

Mouhamed Fadel Niang, Mamadou Moustapha Fall, Mbaye Sa, Ngagne Dieye, Ibrahima Wade, « Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP », ISEP Thiès Sénégal, Février 2014, <http://www.afrique-cps.fr/ressource/une-nouvelle-demarche-de-rupture-dans-l-enseignement-superieur-professionnel-au-senegal-les-isep>

Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP

**Mouhamed Fadel NIANG, Mamadou Moustapha FALL,
Mbaye SA, Ngagne DIEYE, Ibrahima WADE**

Le Gouvernement de la république du Sénégal a entrepris la réforme globale de son système éducatif pour faire du secteur de l'éducation et de la formation le principal levier d'impulsion et de développement de l'économie du Sénégal :

- réforme du système de la Formation Professionnelle et Technique, fondée sur les conclusions des Assises de l'ETFP de 2001 ;
- réforme du système d'Enseignement supérieur, fondée sur les conclusions de la Concertation Nationale pour l'Amélioration de l'Enseignement supérieur (CNAES) de 2013, soutenue par le Projet Gouvernance et Financement de l'Enseignement supérieur axés sur les résultats (PGF-SUP) ;
- réforme du système de l'Éducation de base, fondée sur les concertations en cours (2013) sur l'éducation primaire, moyen et secondaire, soutenue par le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET).

Ces différentes réformes du système éducatif sénégalais sont inscrites dans la lettre de politique sectorielle 2013 – 2025 de l'éducation au Sénégal, reposant d'une part sur un nouveau mode de gouvernance (gestion axée sur les résultats, avec des contrats de performance) et d'autre part sur de nouvelles méthodes pédagogiques actives (en particulier l'Approche par compétences - APC)

Toutes ces réformes visent la formation de ressources humaines qualifiées et compétentes, utilisables comme moteurs de développement de la compétitivité des entreprises. Elles consistent en particulier à :

- Restructurer le cadre réglementaire, les modes de gestion et de pilotage ;
- Orienter les filières de formation vers des métiers en adéquation avec les besoins du marché du travail ;
- Recentrer le système de qualification autour de trois niveaux : niveau 5 (CAP, BEP...), niveau 4 (BAC, BT...), niveau 3 (BTS, DUT, DiSEP) ;
- Compléter la formation initiale par de la formation continue, et des actions d'appui à l'insertion socioprofessionnelle ;

- Tenir compte de l'économie informelle et de l'apprentissage traditionnel dans la formulation des dispositifs pédagogiques ;

Dans ce cadre, la nouvelle orientation est entrain de conduire à la révision et/ou à l'élaboration de nouveaux programmes. Ces programmes centrés sur le développement de compétences s'inscrivent dans un processus d'ingénierie systémique, sont dérivés des référentiels métiers-compétences et du référentiel de formation.

Le processus global comprend les différentes étapes suivantes :

1. les études de planification ;
2. l'analyse de situations de travail ;
3. l'élaboration du référentiel métier ;
4. l'élaboration du référentiel de compétences ;
5. l'élaboration du référentiel de formation ;
6. l'élaboration de référentiel de certification ;
7. l'implantation du programme ;
8. l'évaluation du processus.

Conformément aux orientations du comité scientifique du séminaire CITEF 2013, notre article a pour but de préciser les fondamentaux du processus de conception et de mise en œuvre des programmes écrits selon l'APC, en se focalisant d'une part sur **la traduction du référentiel de compétences en programme de formation** (étapes 4 à 7), et d'autre part sur **la liaison entre les compétences et les connaissances**.

Le présent article résulte d'un processus de construction, de partage et de mutualisation de différentes expériences menées en matière d'implantation d'Approche Par Compétences au Sénégal¹ et ailleurs².

L'article donne des indications méthodologiques permettant une bonne mise en œuvre de l'APC, avec pour chaque étape du processus, un accent particulier sur :

- les définitions et l'objectif ;
- la démarche d'élaboration préconisée ;
- les profils des intervenants ;
- les résultats attendus.

I. RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

À l'ISEP-Thiès le référentiel de compétences est considéré comme un document descriptif des compétences inhérentes à l'exercice d'un métier donné. Le document recense et présente toutes les informations utiles à

¹ Guide méthodologique de l'Enseignement Technique et Professionnel au Sénégal (version 2012)

² Guides méthodologiques de l'OIF (version 2009)

l'expression ou à la manifestation en situation professionnelle de chaque compétence. La présentation est telle que les objectifs et standards sont compris de manière claire et non ambiguë, en vue d'une bonne préparation des formations et certification.

La liste des compétences

Dans cette rubrique, il s'agit de lister toutes les compétences particulières et générales dérivées des tâches du métier et des autres constituants du rapport d'AST.

L'énoncé de la compétence respecte les règles d'écriture et la taxonomie appropriée, et adopte une formulation qui décrit d'une part l'action à exécuter dans son ensemble et qui précise d'autre part le résultat attendu.

- Les compétences particulières (spécifiques) sont directement liées à l'exécution des tâches et à une évolution appropriée dans le contexte du travail. Ces compétences, sont déduites de l'analyse soit du processus de réalisation, soit des produits ou des sous-produits de chaque tâche.
- Les compétences générales (ou transversales) correspondent à des activités plus vastes qui vont au-delà des tâches, mais qui contribuent à leur exécution. Ces activités sont généralement communes à plusieurs tâches et transférables à plusieurs situations de travail.

Le processus de travail

Le processus de travail est défini comme une suite d'étapes ordonnées dans le temps et qui permettent d'obtenir un résultat déterminé, c'est-à-dire un produit ou un service. Lorsque ces étapes sont liées à une suite logique ou chronologique de tâches ou d'opérations, une correspondance directe doit être établie entre les étapes du processus de travail et l'ensemble des tâches.

La matrice des compétences

La matrice des compétences est un tableau présentant les compétences particulières et les liens fonctionnels qui existent entre elles et les compétences générales (ou transversales) ou le processus de travail.

Si nous prenons l'exemple du référentiel de compétences du Technicien supérieur en gestion des voies ferrées, celui-ci comporte la liste des compétences spécifiques et transversales, la matrice des compétences et les tableaux descriptifs des compétences.

Tableau 1 :

« Relations entre compétences spécifiques et compétences transversales »

Matrice des compétences	Compétences transversales						Processus de travail					
	VFCT1	VFCT2	VFCT3	VFCT4	VFCT5	VFCT6	P1	P2	P3	P4	P5	
Technicien supérieur en gestion des voies ferrées												
Compétences spécifiques												
VFCS1	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△
VFCS2	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△
VFCS3	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△
VFCS4	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△
VFCS5	○	○	○	○	○	○	△	△	△	△	△	△

○ : Lien fonctionnel entre compétence transversale (CT) et compétence spécifique (CS).

△ : Lien fonctionnel entre processus de travail (P) et compétence spécifique (CS).

Ce qu'il faut retenir dans le tableau 1 c'est que :

- ✓ Un lien fonctionnel existe lorsqu'un aspect d'une compétence transversale (générale) apparaît, en situation professionnelle, lors de la manifestation de la compétence spécifique (particulière) ou si la compétence particulière est en relation avec une étape du processus de travail. Ce lien est matérialisé dans le tableau, à l'intersection de la ligne « compétence particulière » et de la colonne « compétence générale » par le symbole « ○ ». À l'intersection de la ligne « compétence particulière » et de la colonne « processus de travail » le lien est matérialisé par le symbole « △ ».
- ✓ Le niveau de complexité de la compétence est une information tirée du rapport d'Analyse de Situation de Travail (AST), après analyse de la fréquence, de la durée et de l'effet sur le résultat. Il peut être noté de 1 à 5.
- ✓ La numérotation des compétences se fait, soit en fonction de leurs niveaux de complexité, soit en fonction de leur ordre d'apparition dans l'exercice du métier.
- ✓ Le nombre de compétences donne le total des compétences particulières, des compétences générales et le total général.

Tableau 2

« Description détaillée d'une compétence en gestion de voies ferrées »

Équipe de production : Mamadou Moustapha Fall, Birahim FALL, Seyni dit Meïssa FALL, Ousmane KANE, Cheikh THIAM, Mamadou Karass KANE, Malick SAMB, Ndiaga NDIAYE

OBJECTIF	STANDARD
CX : Effectuer l'entretien courant de la voie ferrée et des équipements	<p>Contexte de réalisation :</p> <p>À partir de :</p> <p>Manuels d'opération et documentation technique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Catalogue de pièce de rechange <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propreté Sécurité
	<p>À l'aide de :</p> <p>Équipements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ BNRI (Bourreuse-Niveleuse-Rippeuse) <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinateur + logiciel GMAO (Gestion de la maintenance assistée par Ordinateur)
	<p>Dans l'environnement :</p> <p>Atelier propre, aéré, ordonné et sécurisé</p>
Éléments de compétence	Critères de performance
CXE1 Effectuer les tournées d'inspection	Visite ponctuelle des avaries signalées en ligne.
	Visite rigoureuse des défauts sur appareils de voie et en gare.
	Visite rigoureuse de la voie après chaque pluie importante.
	Contrôle effectif des gardes ligne en hivernage.
CXE2 Remplacer le matériel de voie (rails, traverses, ballast, attaches)	Démontage correct des rails, traverses, attaches et appareils de voie.
	Terrassement correct de la plateforme.
	Pose correcte des rails, traverses, attaches et appareil de voie.
	Ballastage correct de la voie.
	Nivellement correct de la voie.
Dressage correct de la voie.	
CXE3 Effectuer les contrôles qualité des travaux effectués	Tournées de contrôle complètes de l'état de la voie a bord d'un train ou engin de service.
	Relevés de mesure correcte.
	Renseignement correct du tableau de mesure.
CXE3 Coordonner les différents chantiers	Programmation juste des différents chantiers.
	Planification correcte de l'utilisation des engins nécessaires.
	Lancement diligent des chantiers.
CXE4 Maintenir l'outillage manuel et mécanique	Recensement correct de l'outillage.
	Réparation correcte de l'outillage défectueux.
	Vidange correct des petits engins (tirefonneuse, perceuse, groupe électrogène, boulongneuse, draineuse, lorry moteur, scieuse à rail).
	Contrôle correct du complément des niveaux des petits engins.
	Vérification minutieuse des circuits d'allumage et de refroidissement.

Ce qu'il faut retenir dans le tableau 2 c'est que :

- ✓ La colonne « objectif » présente chaque compétence déclinée en éléments de compétences.
- ✓ Le standard est le niveau de performance considéré comme le seuil à partir duquel on reconnaît qu'une compétence est acquise.
- ✓ Le contexte de réalisation renvoie à la situation d'exercice de la compétence.
- ✓ Les critères de performance définissent les exigences minimales permettant de juger de l'atteinte de chacun des éléments de la compétence.
- ✓ Les critères généraux de performance sont les exigences minimales pour attester de l'expression satisfaisante de la compétence.

II. RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le référentiel de formation présente l'organisation pédagogique et les ressources fondamentales nécessaires à l'acquisition des compétences d'un métier. Il est l'outil principal qui permet au formateur de mettre en œuvre le programme de formation. Il fixe des prescriptions et donne des indications aux formateurs sur le programme à dérouler. Il permet de structurer, de planifier le processus intégré d'acquisition progressive des compétences et de cibler pour chaque compétence les ressources à mobiliser. Ces ressources sont les connaissances, les habiletés et les attitudes à convoquer face à une situation ou une famille de situations.

Éléments constitutifs du référentiel de formation

Le référentiel de formation présente les orientations, les buts, les objectifs généraux de la formation, la matrice des objets de formation, le logigramme ainsi que l'opérationnalisation de toutes les compétences et le chronogramme des séquences de formation.

La matrice des objets de formation

Elle vient compléter la matrice des compétences pour appuyer la démarche de formation et faciliter l'insertion professionnelle. Elle prend en charge les autres déterminants comme les compétences qui dérivent directement des buts généraux de la formation.

Des balises sur le quota horaire prévu pour l'acquisition de chaque compétence y sont mentionnées.

Le logigramme

Le logigramme des séquences d'acquisition des compétences est l'un des principaux outils de mise en œuvre du programme de formation à l'ISEP-

Thiès. Il est fondé sur l'articulation des compétences dans la matrice des objets de formation et donne une vue d'ensemble du déroulement de la formation.

Tableau d'opérationnalisation des compétences

Les modules présentés dans le logigramme sont déroulés à partir du tableau d'opérationnalisation des compétences.

Le chronogramme

Le chronogramme vient en complément des outils du référentiel de formation. Il présente, sous forme de tableau, une proposition d'organisation pédagogique plus détaillée de l'ensemble des modules

Il donne une répartition hebdomadaire des activités d'enseignement-apprentissage et indique les moments d'apprentissage dans la structure de formation et les séjours en entreprise.

III. IMPLANTATION DU PROGRAMME DE FORMATION

L'implantation est une démarche qui concentre l'ensemble des ressources et énergies sur des activités coordonnées permettant de réussir l'expérimentation de l'APC.

La phase d'implantation du programme est située juste après l'élaboration des référentiels et avant l'évaluation du processus.

L'implantation des programmes de formation développés selon l'APC nécessite la réalisation d'actions telles que : la sensibilisation, la formation des acteurs, la mobilisation des ressources, l'application des programmes, la formation des formateurs, la conception d'outils, la mise en place d'un dispositif de certification et de mécanismes de suivi des stages et d'insertion des diplômés.

CONCLUSION

En conclusion nous pouvons dire que la méthodologie utilisée à l'ISEP-Thiès est centrée sur le fait que :

- les programmes visent des objectifs précis ;
- les programmes de formation favorisent une intégration des différents savoirs et l'acquisition de compétences exigées par le monde du travail ;
- les processus d'acquisition permettent aux apprenants d'investir leurs connaissances dans la résolution de problèmes ;
- les activités d'enseignements/apprentissages se déroulent par séquences intégrées ;
- les contenus enseignés contribuent tous à l'acquisition de compétences professionnelles.

Cependant, notre approche APC ne néglige pas les compétences générales (transversales), appelées également « compétences génériques » dans d'autres systèmes car elles n'indiquent pas les familles de situations. Nous les considérons à leur juste valeur comme des capacités cognitives ou méthodologiques de base qui permettent à l'apprenant de pouvoir :

- 1. Analyser et synthétiser
- 2. Apprendre
- 3. Résoudre des problèmes
- 4. Utiliser ses connaissances dans la pratique
- 5. S'adapter à des situations
- 6. Se soucier de la qualité
- 7. Pratiquer les T.I.C.
- 8. Travailler de façon autonome
- 9. Travailler en équipe
- 10. S'organiser et planifier

Autres ressources en ligne

Compte-rendu d'ouvrages :

Christian Bessy sur Stroobants Marcelle, « Savoir-faire et compétences au travail. Une sociologie de la fabrication des aptitudes », *Revue française de sociologie*
http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfsoc_0035-2969_1996_num_37_2_5701

Soëtaud Michel sur Charlot Bernard, « Du rapport au savoir, éléments pour une théorie », *Revue française de pédagogie*.
http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1999_num_126_1_3048_t1_0184_0000_3

Autour de la FTP / Sénégal

Programme des subventions ROCARE pour la recherche en éducation, édition 2011, « De la formation professionnelle au Sénégal : quelle efficacité externe ? Le cas du Centre de formation artisanale (CFA) du complexe Maurice Delafosse »
CHERCHEURS : Danty Patrick Diompy, Mada Lucienne Tendeng, Maris Madeleine Ndiaye. Avec le soutien de La Commission Nationale pour l'UNESCO/Sénégal.
Parrain Scientifique: Bamba Dethialaw Dieng, Assistant à la CUSE / FASTEF, Université Cheikh Anta Diop, Recherche financée par le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE), Avec le soutien du projet Centre d'Excellence Régionale UEMOA et du Ministère des Affaires Etrangères des Pays Bas.
<http://www.rocare.org/grants/2011/sn01.pdf>

Le monde de l'éducation n°9, aout 2011, sur la FTP
http://www.accc.ca/xp/images/pdfs/monde_education_bon_bat1_version_finale_envoye_limpression.pdf

Ministère de l'éducation « Programme de développement de l'éducation et de la formation (Education pour tous), (P.D.E.F/ E.P.T), mars 2003.
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Senegal/Senegal_PDEF-EPT.pdf

Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, direction de la formation professionnelle et technique, « La réforme de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et son état de mise en œuvre », présentée par Dr Saliou DIOUF (DFPT IGEN / ETFP), Rencontre de Turquie les 11, 12 et 13 janvier 2012 à ANKARA

Mouhamed Fadel Niang, Mamadou Moustapha Fall, Mbaye Sa, Ngagne Dieye, Ibrahima Wade, « Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP », ISEP Thiès Sénégal, Février 2014, <http://www.afrique-cps.fr/ressource/une-nouvelle-demarche-de-rupture-dans-lenseignement-superieur-professionnel-au-senegal-les-isep>

<http://www.sesrtcic.org/imgs/news/image/621-presentation-7.pdf>

CNAES - Concertation Nationale sur l'avenir de l'enseignement supérieur au Sénégal, Rapport général 06-09 avril 2013, Dakar

http://www.gouv.sn/IMG/pdf/CNAES_Rapport_General.pdf

La FESSEF sur la CNAES <http://fesfef.fr/galleries-et-informations/informations-recentes/contribution-cnaes/>

Dans la presse sur PAQUET :

« L'économie numérique, facteur d'amélioration de la qualité de l'éducation au Sénégal », 20/02/14, Senenews

http://www.senenews.com/2014/02/20/leconomie-numerique-facteur-damelioration-de-la-qualite-de-leducation-au-senegal_75490.html

« Amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation : Le gouvernement lance le projet Paquet », Écrit par Diacounda Sène, mercredi 15 mai 2013

<http://www.lequotidien.sn/index.php/societe/item/20585-education-amelioration-de-la-qualite-de-l-education-et-de-la-formation--le-gouvernement-lance-le-projet-paquet>

Sur le site de la CNAES :

« Le PAQUET 2013-2025 reposera sur une gestion axée sur les résultats »

<http://www.cnaes.sn/index.php/actualites-2/quoi-de-neuf/116-le-paquet-2013-2025-reposera-sur-une-gestion-axee-sur-les-resultats>

Documents officiels :

Ministère de l'éducation nationale PAQUET 2013-2025 : « La lettre de politique générale pour le secteur de l'éducation et de la formation »

http://www.uael.sn/IMG/pdf/LETTRE_DE_POLITIQUE_GENERALE_POUR_LE_SECTEUR_D_E_L_EDUCATION_ET_DE_LA_formation.pdf

Le rapport d'analyse des résultats du modèle de simulation du secteur de l'éducation et de la formation

http://www.uael.sn/rubrique.php3?id_rubrique=105

REPUBLIQUE DU SENEGAL, MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE « Concertation Nationale sur l'Avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal : Réorienter le système d'enseignement supérieur sénégalais. » Pistes de réflexion proposées à la concertation nationale pour l'avenir de l'enseignement supérieur, mars 2013

http://www.etudierautrement.com/?wpfb_dl=59566

Projet Gouvernance et Financement de l'Enseignement Supérieur pour les Résultats (GFESR) au Sénégal, vendredi 8 avril 2011

<http://www.recherche.gouv.sn/spip.php?article174>

Documents joints :

- ✓ Cadre de politique de réinstallation (cpr)
- ✓ Cadre de gestion environnementale et sociale (cges)
- ✓ Rapport final CGES du GFESR

Agence de développement des petites et moyennes entreprises – ADEPME, Appui à la formation professionnelle

<http://www.senegal-entreprises.net/formation.htm>

FONDEF - Fond de développement de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

http://www.fondef.gouv.sn/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=74&lang=fr

"L'Enseignement Supérieur Sénégalais à l'heure de la réforme" par M.Olivier SAGNA, Directeur des études, des politiques et de la coopération (DEPC), Ministère de l'Enseignement, Conseil des investisseurs européens au Sénégal

<http://www.cies.sn/L-Enseignement-Superieur.html>

Mouhamed Fadel Niang, Mamadou Moustapha Fall, Mbaye Sa, Ngagne Dieye, Ibrahima Wade, « Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP », ISEP Thiès Sénégal, Février 2014, <http://www.afrique-cps.fr/ressource/une-nouvelle-demarche-de-rupture-dans-lenseignement-superieur-professionnel-au-senegal-les-isep>

Séminaire CITEF 2013, «La liaison formation - emploi : l'approche compétences et la formation tout au long de la vie» Paris, CNAM, 16, 17, et 18 octobre 2013, Résumés des communications

http://www.citef.org/index.php?option=com_content&view=article&id=18:la-liaison-formation-emploi-l-approche-par-les-competences-et-la-formation-tout-au-long-de-la-vie-seminaire-citef-2013&catid=54:news

Texte éditorialisé en février 2014 pour ACPS par Aurélie Veyron-Churlet (aurelie.veyron.churlet@gmail.com). Merci pour vos retours éventuels, propositions et/ou corrections de liens vers les ressources pertinentes.

Mouhamed Fadel Niang, Mamadou Moustapha Fall, Mbaye Sa, Ngagne Dieye, Ibrahima Wade, « Une nouvelle démarche de rupture dans l'enseignement supérieur professionnel au Sénégal : les ISEP », ISEP Thiès Sénégal, Février 2014, <http://www.afrique-cps.fr/ressource/une-nouvelle-demarche-de-rupture-dans-lenseignement-superieur-professionnel-au-senegal-les-isep>