



Atelier d'information et d'échanges sur l'état d'avancement de la Réforme de la
Formation Professionnelle et Technique (FPT), Abidjan le 17 décembre 2014

Etat d'avancement du Plan d'Actions à Moyen Termes (PAMT) 2012 - 2014

Volet Formation Professionnelle



- **Bref rappel historique**
- **Etat d'avancement du PAMT**
- **Défis actuels**
- **Perspectives 2015**

1 – BREF RAPPEL HISTORIQUE

3

En 2007

Création d'une cellule stratégique



Réflexion profonde sur le système d'ETFP



Diagnostic alarmant du sous-secteur ETFP



Recherche d'une solution adéquate

En 2008

Début de la réforme Sectorielle



Diagnostic RESEN.



Affinement de la stratégie de FPT déjà adoptée en interne.

En 2009

Aboutissement du processus de réflexion sur la Réforme de l'ETFP



Séminaire national de validation des axes stratégiques de la Réforme de l'ETFP.



axes

Accès à la formation, Offre de formation, Partenariat Ecole-Entreprise	Insertion professionnelle Certification compétences Gouvernance du système.
--	---

convention de partenariat

METFP - Secteur Privé Ivoirien - Chambres Consulaires.

Recommandations

- Instances partenariales de pilotage et de mise en œuvre
- Sept études pour affiner les réflexions déjà engagées
- Projets pilotes afin d'expérimenter la rénovation de l'offre globale de formation

1 – BREF RAPPEL HISTORIQUE

4

En 2010

Engagement du gouvernement sur la réforme sectorielle



Lettre de politique éducative



ETFP: régulateur du système E / F



Gérer à l'horizon 2020

30% Secondaire 1 :
700 000 jeunes en formation
(dont 100 000 en apprentissage)

30% Secondaire 2 :
500 000 jeunes en formation
(dont 80 000 en apprentissage)

En 2011

Opérationnalisation de la Réforme sectorielle:
PAMT







pour la période 2012-2014

- fixer définitivement des options majeures relatives aux nouvelles formes d'alternance, de partenariats, d'optimisation des ressources, ainsi qu'au nouveau cadre institutionnel ;
- réaliser les différentes études avec l'appui d'une assistance à maîtrise d'ouvrage pour affiner les choix ;
- maîtriser les coûts unitaires de formation ;
- optimiser l'emploi des infrastructures et des équipements de formation ;
- réhabiliter les établissements existants, avant l'adjonction de constructions nouvelles.

2 – Etat d'avancement du Plan d'Action à Moyen Terme

Code des couleurs utilisées

-  **Activité non démarrée**
-  **Activité lancée**
-  **Activité en cours (- de 50%)**
-  **Activité réalisée**

Accès à la formation

◆ Diversification des cursus et des contenus de formation

- Adoption du **principe d'une offre globale de formation** dans tous les établissements:
 - Couverture de tous les publics et niveaux de qualification ;
 - Diversification des modes de formation (résidentielle, alternance, apprentissage)
 - Formation qualifiante (avec une certification des compétences).
- L'Etude « organisation de l'alternance et redéploiement de l'apprentissage » a été réalisée. Une étude complémentaire sur la définition du cadre de l'apprentissage va être réalisée dans le cadre du PEJEDEC.

◆ Accroissement de la capacité d'accueil

- Réhabilitation et équipement Don JAPONAIS/ONUUDI: 4 établissements ;
CET de BOUAKE (réalisé), LP FERKE (réalisé), CET Mankono (en cours), CC Katiola (en cours)
- Réhabilitation BADEA : 4 établissements ;
LP-MAN (réalisé), LP FERKE (en cours), CELIA (en cours), LP GAGNOA (en cours)
- Réhabilitation BID: 2 établissements ;
LT-BOUAKE (réalisé), LP ODIENNE (en cours) ;
- Réhabilitation UE/ONUUDI : 08 établissements (en cours)
- Construction des nouveaux centres sectoriels de formation par le C2D
Lycées professionnels À YOPOUGON ET DAOUKRO (en cours)

◆ Régulation des flux et absorption des stocks

2 – Etat d'avancement du Plan PAMT

7

Offre de formation

➤ Elargissement de l'offre de formation professionnelle

- Des offres de formation sont ouvertes dans des secteurs naguère ignorés tels que : Bâtiment Travaux Publics ; Industrie Agro-alimentaire et Maintenance Industrielle
- Réalisation d'une analyse des besoins en Formation, qui a abouti à un Plan de rénovation de l'offre globale de formation, Priorités: Agriculture, pêche (aquaculture) et élevage , Mines et extraction, Pétrole et gaz, Transport et logistique, Hôtellerie –Tourisme, Habillement

➤ Diversification de l'offre de formation : apprentissage et alternance

- La formation par alternance a été expérimentée pendant une dizaine d'années dans sept filières : Mécanique auto; Electronique automobile; Carrosserie peinture; Froid/climatisation; Menuiserie; Coupe couture; Assistant polyvalent de gestion). Cette expérience a été très concluante.
- L'apprentissage a été expérimenté par l'AGEFOP, à travers la PFS et le Projet apprentissage.
- La DAIP à travers les UMF et les AAP, offre des formations par apprentissage aux populations en milieu rural et aux artisans du secteur informel.

➤ Elaboration des curricula selon l'Approche Par Compétences (APC)

- Formation de 60 développeurs de curricula;
- Elaboration d'un cadre global et méthodologique;
- Elaboration de six manuels de référence;
- Elaboration de 20 référentiels dans le cadre du projet pilote de mise en œuvre de la Réforme; (15 en BTP, 3 en IAA, 2 en MI)

2 – Etat d'avancement du Plan PAMT

8

Offre de formation

➤ Renforcement des compétences des RH (enseignants et personnel d'encadrement)

- Stages d'immersion en entreprise pour 115 encadreurs et enseignants (CIDFOR);
- Renforcement des capacités de agents du ministère en informatique (CPNTIC).

➤ Développement de l'usage des TIC dans la FPT

Partenariat Ecole-Entreprise

➤ Opérationnalisation du partenariat

- Existence d'une convention de partenariat;
(METFP - le Secteur Privé Ivoirien - Chambres Consulaires);
- Constitution de six (06) Groupes Techniques (GT) de travail.

➤ Définition des instances de la réforme

- Mise en place des instances partenariales fonctionnelles pour la mise en œuvre de la Réforme
Comité Paritaire de Pilotage (CPP), Comité de Mise en œuvre de la Réforme (CMR - FP), Cellule de Développement du Partenariat Ecole-Entreprise (CDPE);

➤ Structuration des branches professionnelles

- Treize (13) branches professionnelles identifiées dont 11 sont structurées;
- Elaboration de la cartographie des métiers et des fiches métier pour ces 13 branches;
Désignation de 13 Référents publics et 13 référents privés pour 13 branches professionnelles.

2 – Etat d'avancement du Plan PAMT

9

Insertion professionnelle des formés

◆ Mise en place d'un dispositif d'insertion et d'un mécanisme de suivi

- Une étude pilote sur le suivi des formés, menée par l'AGEPE est actuellement en cours d'expérimentation dans deux établissements de la FPT. (LPC – Yop et CPMME Koumassi)

◆ Développement de l'auto-emploi et de l'entrepreneuriat

- Création de 07 incubateurs d'entreprises dans les établissements de FPT;
- Formation de 40 Formateurs en Entrepreneuriat;
- Instauration de Modules d'entrepreneuriat dans 20% des établissements depuis la rentrée 2014 - 2015

Certification des compétences

◆ Mise en place d'un Cadre National de Certification des Compétences

◆ Mise en place d'un dispositif de valorisation des acquis en entreprise

Gouvernance du système

◆ Loi d'Orientation sur la Formation Professionnelle et Technique (FPT)

- Des réflexions ont été engagées et un avant-projet de Loi d'orientation de la Formation Professionnelle et Technique est disponible.

◆ Cadre réglementaire de l'apprentissage et de l'alternance

- Même s'il est possible de capitaliser sur diverses expériences réussies en la matière, ce chantier n'a pas réellement démarré.

2 – Etat d'avancement du Plan PAMT

10

Gouvernance du système

↕ Mise en cohérence des missions des organes du Ministère

- Une étude sur l'organisation et les missions du METFP et des établissements sous tutelle est réalisée et les résultats sont disponibles ; toutefois, des ajustements sont à effectuer pour prendre en compte les changements intervenus au niveau du cadre institutionnel et organisationnel

↕ Réforme de l'IPNETP

- La réforme de l'IPNETP est bien engagée, le projet d'établissement 2014-2016 a été validé le 08 Déc 2014

↕ Mise en place d'un nouveau modèle d'organisation et de gestion des établissements

- Des réflexions ont été engagées et un schéma de gouvernance des établissements de FPT est défini (en instance de validation)

↕ Mise en place d'un mécanisme de mobilisation pérenne de ressources additionnelles

↕ Requalification de l'offre de FPT privée

- l'étude sur le Développement d'un enseignement professionnel privé de qualité est réalisée (financement UE)
- Une étude sur l'enseignement et la formation professionnelle privée dans son ensemble est en cours d'élaboration avec un financement (BAD).

- ▶ **L'absorption des stocks**
- ▶ **La régulation des flux**
- ▶ **L'employabilité des formés**
- ▶ **L'insertion durable des formés**
- ▶ **L'Etablissement, acteur du développement local**
- ▶ **La certification des compétences**
- ▶ **Le Cadre réglementaire de l'apprentissage et de l'alternance.**
- ▶ **La synergie des projets et programmes initiés dans le cadre de la FPT**
- ▶ **Le financement du PAMT**

4 – Perspectives 2015

▶ Adapter le cadre institutionnel et réglementaire:

- ✓ Fixer le cadre réglementaire sur l'apprentissage et l'alternance ;
- ✓ Implémenter le modèle de gouvernance tous les établissements;
- ✓ Adopter la Loi d'orientation sur la FPT;
- ✓ Le cadre National de certification est en cours de construction ;

▶ Déployer l'apprentissage et l'alternance,

au travers de projets-pilotes, en capitalisant sur des expériences réussies en Côte d'Ivoire, en parallèle de l'élaboration du cadre réglementaire

▶ Développer une offre de « proximité » :

développement de l'apprentissage dans tous les établissements de FPT, réhabilitation et extension du dispositif des AAP (Ateliers d'Application et de Production) et des Unités Mobiles de Formation (UMF)

4 – Perspectives 2015

- ▶ **Instaurer dans tous les établissements, des modules de formation à l'entrepreneuriat selon les niveaux de formation**
- ▶ **Poursuivre le processus de mise en place d'incubateurs**
- ▶ **Démarrer sans délai au sein de la Task Force les travaux sur les problématiques de régulation des flux et d'absorption des stocks (+ de 600 000 élèves et étudiants décrochés du Primaire au Supérieur)**
- ▶ **Mobiliser des ressources additionnelles pour amplifier le processus de réhabilitation d'établissements de FPT et de construction de nouveaux centres sectoriels pour répondre aux besoins des filières porteuses de l'économie non actuellement couverts : Mines, Energie et Pétrole, Agriculture, pêche (aquaculture) et élevage,...**



Merci 