

## **Les enjeux stratégiques de la transformation digitale** des dispositifs d'EFTP en Afrique Par Lucien Blaise KOONA

### **Question 1] : Comment le numérique est en train ou a le potentiel de transformer votre dispositif d'EFTP ?**

La crise sanitaire actuelle a montré la nécessité de recourir aux ressources numériques. L'objet de cette étude est de montrer que les acteurs concernés ne sont pas préparés à cette transition numérique.

#### **Etats des lieux des pratiques d'enseignement à distance en réponse à la crise COVID-19 : relever les défis**

Pour comprendre les effets de la crise sanitaire et ses effets sur les acquis scolaires et la continuité pédagogique, les organisations internationales (Unesco, Confemen, OIF, etc) ont évalué les capacités des systèmes éducatifs des pays membres. Nous allons passer en revue quelques études pour orienter notre recherche et faire un état des lieux de la situation. La première est celle du Bureau régional de l'Unesco pour l'Afrique Centrale, présenté en Août 2021 dans la cadre d'un webinaire " éducation à distance post Covid-19 en Afrique Centrale : vers une nouvelle ère de la formation initiale et continue des enseignants du primaire, secondaire et du supérieur. La seconde est celle du Programme dans le cadre du Webinaire " Comment passer de l'évaluation à la pratique ?" l'enquête du PASEC 2019 (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Conférence des ministres de l'éducation des pays de la Francophonie, l'objectif fut de présenter l'enquête réalisée sur un échantillon de 19 enseignants. La troisième étude est celle du Programme Apprendre (Appui à la Professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement des ressources) sur huit pays dont la finalité de comparer des dispositifs de la formation initiale des enseignants de huit pays. Enfin l'étude du Confemen dans le cadre de la présentation de la plateforme " Imaginecole"

#### **Analyse des freins, les obstacles des pratiques d'enseignement pour identifier les leviers de changement**

- Le contexte d'intervention est constitué des pays de l'Afrique Centrale impliquée dans les pratiques d'enseignement à distance en réponse à la crise de COVID-19

##### **ANALYSE DES FORCES**

- Dans la plupart des pays, les autorités ont mis en place les stratégies opérationnelles pour garantir l'apprentissage des élèves en période de Covid -19 : les émissions éducatives, 6% des répondants, les émissions radiophoniques (16.3% des répondants, Unesco 2021), la distribution des supports papier (46,5% des répondants à l'enquête de l'Unesco) En effet, 55,8% des répondants sur un effectif de 45 enseignants déclarent que le pays a fait recours aux cours interactifs sur plateforme internet. (Enquête Unesco, 2021)
- On note aussi la volonté des états et la mobilisation des partenaires au développement à apporter des réponses pérennes à la crise sanitaire et à atténuer ses effets sur la qualité de l'éducation

## - **CARTOGRAPHIE DES ACTEURS IMPLIQUES DANS LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE EN SITUATION DE COVID 19**

Les acteurs à mobiliser dans le cadre de cette recherche sont les acteurs étatiques (pays membres de la francophonie), les partenaires techniques (Organisation internationale de la Francophonie, la Conférence des ministres de l'éducation de la francophonie, l'IFEF, l'Agence Universitaire de la Francophonie,) les partenaires financiers : l'Agence Française de développement, les agences des systèmes des Nations Unies (Unesco, Unicef)

- La Confemen et ses partenaires ont procédé au lancement en Avril 2021 de la plateforme virtuelle " **ImaginEcole**".
- Les objectifs assignés à ce projet sont de permettre aux enseignants et élèves des pays concernés (1) d'accéder à des contenus numériques et de formation, (2) outiller les enseignants en supports pédagogiques innovants, (3) assurer la continuité pédagogique en période de crise, (4) fournir des ressources pédagogiques par niveaux de la petite enfance au second cycle du secondaire. Le Tchad est la phase pilote de ce projet. Le plaidoyer est de l'étendre et de le vulgariser dans les autres pays africains. Un des risques est l'hyper centralisme et le cloïsement du projet de la plateforme "ImaginEcole", de ne pas impliquer les acteurs du terrain. A titre d'illustration, au Cameroun, le ministère des enseignements secondaires et l'Unesco n'ont pas jugé nécessaires d'engager les praticiens dans le processus de conception, production des ressources pédagogiques et diffusées dans les différents formats (émissions télévisée et radiodiffusée). Cette rétention de l'information a des conséquences dans le mécanisme de suivi évaluation du projet. L'impact est faible, la chaine youtube dans laquelle est logée les ressources numériques était méconnue des apprentissages. La Sensibilisation que j'ai effectuée dans les classes d'examen a inversé cette courbe de fréquentation. Il est donc urgent de sortir de cadre institutionnel des projets en mettant l'accent sur une approche multi acteurs autour de la connectivité partagée et du travail en synergie. La bonne pratique du projet innovant d'IFEF à travers la production des ressources pédagogiques par les enseignants et pour les enseignants.
- L'organisation internationale de la Francophonie, à travers l'institut de la francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) s'est engagé à produire les ressources pédagogiques sur l'égalité femmes Hommes pour les personnels de l'éducation. Le projet RELIEFH (Ressources éducatives Libres égalités Femmes Hommes) est en cours avec la formation en ligne et en toile de fond la production des ressources avec les acteurs de terrain. Il est souhaitable que cette bonne pratique fasse tache d'huile et étendue dans le cadre de cette recherche action.
- IFADEM a mis en place des ateliers de formation sur le numérique éducative, initiation à l'information et à internet, formation aux usages pédagogiques des technologies de l'information et de la communication, mise à disposition des des ressources développées dans le cadre des mini Cours en ligne ouverts et massifs " enseigner en période de Covid 19"

- Les partenaires du KIX “ mécanisme de partage de connaissance et d’innovations ” sont mobilisés à promouvoir les pratiques numériques éducation innovantes
- L’Unesco en partenariat de l’Agence française de développement, l’Institut Français, l’institut de la Francophonie pour l’éducation et la Formation a mis en place d’appui à la production et à la diffusion des ressources éducatives pour le primaire et le secondaire en Afrique subsaharienne
- Le G5 Sahel s’est engagé à améliorer les ressources d’apprentissage et d’inclusion pour tous les élèves en âge d’aller à l’école afin de renforcer les compétences des enseignants à travers la formation initiale et continue.
- La solidarité est agissante au niveau international, à travers l’organisation des séminaires en ligne pour renforcer les capacités des acteurs étatiques et non étatiques à juguler cette crise. Ce partenariat est ouvert à tous les acteurs de l’écosystème

### **ANALYSE DES FAIBLESSES**

- Interruption de la formation initiale et continue dans les écoles normales d’instituteurs pour le primaire et dans les écoles normales supérieures pour l’enseignement secondaires. La formation est assurée d’une part par les ministères de l’éducation de base (cas du Cameroun) par les enseignants du supérieur.
- Description des obstacles et contraintes dans les pratiques d’enseignement à distance (cadre institutionnel/réglementaires : la pratique de e-learning inspirée de l’ODD4 n’est pas alignée dans les différentes lois d’orientation sur l’éducation de la plupart des pays ainsi que les projets et programmes sur l’éducation. Dans le même ordre d’idées, le cadre juridique est obsolète malgré de nouvelles orientations internationales (éducation au développement durable, éducation au changement climatique, programme d’éducation 2030, égalité de genre, éducation inclusive, etc.) ces engagements pris ne sont pas traduits par les actes concrets, les pratiques pédagogiques ne sont pas enrichies de ces nouvelles données.
- Manque de partenariat et de collaboration étroite entre les organisations internationales et les établissements scolaires. L’hyper centralisme dans les conduites des projets
- **D’autres points de tension**, une forte croissance démographique, une instabilité politique (crises sociales et sécuritaires) des contraintes budgétaires fortes, un statut peu enviable de l’enseignant
- **Menaces** : Sur le plan technologique, le manque des matériels d’informatiques et numérique sont des freins qui aggravent la fracture numérique. A Cela s’ajoute la précarité énergétique, certaines écoles situées en zone urbaine et rurales ne sont pas fournis en courant électrique, y compris la connexion internet qui reste un luxe.  
**Opportunité** : dans le cadre de la mise en place du Groupe des partenaires locaux de l’éducation (Plan sectoriel de l’éducation), la mobilisation des partenaires est

indispensable, par l'engagement des entreprises de téléphonie pour réduire la fracture numérique (fibre optique, connexion internet) et la fourniture des matériels informatiques de bonne qualité. Le déficit énergétique sera corrigé en panneaux solaires à installer dans les écoles.

- **Analyse des faiblesses interne:** dans les établissements scolaires, les pratique des réunions ou des séminaires en ligne ne sont pas effective, les enseignants et formateurs ne sont pas outillés dans la pratiques de l'ingénierie pédagogique, la pédagogie multi média, les cours en ligne. Tous les élèves n'ont pas accès à internet, à la téléphonie mobile pour suivre les cours en ligne. Les enseignants ne disposent pas du matériel informatique (ordinateurs portables, clé internet) pour dispenser les cours en ligne.
- Les élèves ne sont formés sur l'usage des réseaux sociaux qui sont exploités à d'autres fins, cyber harcèlement, dérives de toutes sortes, pornographie, etc.

## LES ENJEUX ET DEFIS DE LA DIGITALISATION DE L'EFTP EN AFRIQUE

L'enquête de l'Unesco est révélatrice de ces besoins de renforcement des capacités. Les défis sont nombreux,

Modalités	Formation initiale	Formation continue
Cours interactifs sur la plateforme	Absence ou la mauvaise qualité de la connexion internet, utilisation des accès en ligne pour réduire les coûts de la formation Inaptitude à l'exercice de ce type d'enseignement à distance, à produire les ressources et à les publier sur différents formats, youtube, facebook, plateforme éducative	Fracture numérique important Difficulté d'accès à internet Absence ou la mauvaise qualité de la connexion internet
Emission radiophonique	Incapacité à produire des leçons radios Absence de compétences dans ce domaine Inaptitude à l'exercice de cette méthode d'enseignement, la pédagogie des médias	Inexistence de cette modalité dans le processus d'apprentissage évaluation
Emission télévisée	Incapacité à produire des leçons télé Absence de compétences dans ce domaine Inaptitude à l'exercice de cette méthode d'enseignement,	Inexistence de cette modalité dans le processus d'apprentissage évaluation
Supports de papier	Les enseignants ont tendance à envoyer les supports de cours qu'ils utilisent pour enseigner en présentiel, il est donc question former les enseignants, Inaptitude à l'exercice de cette méthode d'enseignement	Incapacité à développer et dans l'urgence ce type de document Absence de guide/manuel de formation de cette modalité

Source : Unesco, 2021 (résumé des résultats sur les défis de la mise en œuvre de ces stratégies : (1) quelles stratégies opérationnelles ont été mises en place par les états pour

garantir l'apprentissage à distance ( la radio, la télévision, la plateforme internet et le support papier auto didacte (2) quels étaient les défis de la mise en œuvre de ce chacune de ces stratégies, (3) quelles sont les pratiques et stratégies qui vous semblent pertinentes pour faire face au Covid-19 ou à d'autres autres crises dans le futur

Tous les pays de l'Afrique Centrale ont confirmé les défis d'accès aux ressources, ce qui limite la participation des enseignants à tous les niveaux de manière à mettre en œuvre l'éducation à distance aux fins de continuité pédagogique et de résilience aux crises futures.

Il se dégage les **opportunités et les perspectives** orientations susceptibles d'enrichir **la transition numérique dans les systèmes nationaux d'EFTP**

- \*Renforcement des compétences des enseignants à l'utilisation des TICE
- \*Renforcements des compétences à la production des ressources pédagogiques et d'enseignement à distance multi formation (radio, télé, interactif et support papier)
- \*Renforcement des compétences des enseignants au soutien psychosocial
- \*Renforcement des compétences des enseignants en éducation en situation d'urgence
- \*Lutte contre les violences et harcèlement en milieu scolaire

Dans le cadre de cette recherche, il s'agira de faire le suivi de ces actions pour une effectivité réelle sur le terrain

Profil de l'auteur : Concepteur des ressources pédagogiques sur le genre (dans le cadre du projet RELIEFH de l'OIF ) membre de groupe de travail sur le Genre (ONU Femmes Cameroun ), évaluateur indépendant des plans sectoriels de l'éducation et observateur des plans sectoriels de l'éducation pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (Institut international pour l'éducation de l'éducation, Partenariat mondial pour l'éducation, UNICEF), Co pilote éducation/formation (Association Climate Chance, France), Expert en éducation au Climat(Office for Climate Education de l'Unesco), Partenaire de la mise en oeuvre de l'Unesco sur l'EDD/les OOD, Coordonnateur de projets de coopération en education au développement durable sur (ONG RAEDD), Psychologue de l'éducation/ Conseiller d'orientation